

## ***Vorwort***

Hier präsentierte Ergebnisse wurden aus einem 45 minütigen **qualitativen Interview** am 05.11.2016 mit **[IP1]** (Deutsches Institut für Menschenrechte) extrahiert und durch **Recherchen** vervollständigt.

## ***Forschungsfrage***

An welcher Stelle steht die Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) aus Sicht der Monitoringstelle? (Fokus: Flucht und Asyl)

## ***Forschungsfrage NEU***

Welche Materialien können für Wissensvermittlung zur UN-BRK (insbesondere zu Flucht und Asyl) verwendet werden?

# *Gliederung*

1. Einleitung
2. Thema
3. Fragestellung
4. Organisation
5. Ergebnisse
6. Reflexion
7. Quellen

Artikel 24

## **Bildung**

- *Barrieren abbauen*

Artikel 8

## **Bewusstseinsbildung**

- *Arbeit mit Medien*

Artikel 31

## **Statistik und Datensammlung**

- *Monitoring*

# „Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen“ (Convention on the Rights of Persons with Disabilities – CRPD)

- Menschenrechtsübereinkommen der Vereinten Nationen
- am 13. Dezember 2006 von der Generalversammlung der Vereinten Nationen beschlossen
- am 3. Mai 2008 in Kraft getreten
- Deutschland: Unterzeichnung der Konvention und des Zusatzprotokolls am 30. März 2007
- in Kraft getreten am 26. März 2009

# Auswahl

- Möglichkeit mich intensiver mit der Arbeit der Organisation auseinander zu setzen
  - qualitative Befragung
  - Selbstrecherche
- Erkenntnisse für eigene Arbeit
  - Methoden, Materialien

## Personen

- Wahl auf [IP1] fiel bewusst (Kontakt vorhanden, Zeitrahmen passte)
- [IP1] arbeitet mehrere Jahre in unterschiedlichen Projekten in der Institution



- Fokus auf inklusive Menschenrechtsbildung
- MA Sozialarbeit als Menschenrechtsprofession

# Fragen

Person	<p>Wie lange arbeiten Sie bereits in diesem Feld?</p> <p>Welchen Ausbildungsabschluss bringen Sie mit?</p>	Demographische Frage
Thema - Einführung	Wie bewerten Sie den Stand zur Umsetzung der UN-BRK auf einer Skala von 1-5?	Einschätzungsfrage
- Entstehung	Auf welchem Hintergrund ist das Projekt entstanden?	Faktenfrage
	<p>Was haben Sie seit der Ratifizierung der UN-BRK gemacht?</p> <p>Auf welche Problemlagen „antwortet“ ihr Projekt?</p>	Verhaltensfrage
- Arbeit	<p>Welche Zielgruppen werden angesprochen (mit welchen Angeboten)?</p> <p>Wie gehen Sie dabei vor?</p>	Handlungsfrage
	<p>Was waren die letzten Erfolge in Ihrem Projekt/ Bereich?</p> <p>Mit welchen Schwierigkeiten haben Sie zu kämpfen?</p>	Faktenfrage

	<p>Wo werden Lösungsansätze gesehen?</p> <p>Wie viel Budget steht ihrem Projekt/ Bereich zur Verfügung?</p>	
- Vertiefung	Was denken sie über...	Einstellungsfrage
- Rückfrage	<i>Was wir noch wissen wollen</i>	Adhocfrage
- Wechsel	Wie wichtig ist Ihnen Antidiskriminierungsarbeit im Bildungsbereich?	Bewertungsfrage
- Abschluss	In wie fern findet sich das Thema auch in Ihrer Arbeitsweise wieder?	
- letzte Frage	Gibt es noch etwas was Sie sagen möchten?	

Welche Materialien können für Wissensvermittlung zur UN-BRK verwendet werden?

Thema

Fragestellung

Organisation

Ergebnisse

Reflexion

## Deutsches Institut für Menschenrechte (DIMR)



- unabhängige nationale Menschenrechtsinstitution; Sitz in Berlin
- als Ergebnis einer mehrjährigen gesellschaftlichen Diskussion am 8. März 2001, auf einstimmigen Beschluss des Deutschen Bundestages vom 7. Dezember 2000 gegründet.



## Aufgaben

- Information der Öffentlichkeit über die Lage der Menschenrechte im In- und Ausland (Bibliothek),
- wissenschaftliche Forschung und Publikation,
- Politikberatung,
- Bildungsarbeit im Inland,
- Förderung des Dialogs und der nationalen und internationalen Zusammenarbeit und
- Erstellen von Analysen zu weiterwirkenden menschenrechtlichen Folgen totalitärer Diktaturen sowie von Kriegs- und Nachkriegsgeschehen in Ergänzung der Arbeit bestehender Institutionen.

Welche Materialien können für Wissensvermittlung zur UN-BRK verwendet werden?

Thema

Fragestellung

Organisation

Ergebnisse

Reflexion

## ***Q1: Wie lange arbeiten Sie bereits in diesem Feld?***

- [IP1] arbeitet seit 2012 im Deutschen Institut für Menschenrechte (DIMR) im Bereich Menschenrechtsbildung (MRB) und in der Monitoringstelle zur UN Kinderrechtskonvention (KRK)
- Fokus auf inklusive MRB

**Welche Materialien können für Wissensvermittlung zur UN-BRK verwendet werden?**

Thema

Fragestellung

Organisation

**Ergebnisse**

Reflexion

## Q4: Auf welchem Hintergrund ist das Projekt entstanden?

- November 2015: nach Forderung der Vereinten Nationen von Bundesregierung Auftrag bekommen Monitoringstelle zu initiieren, allerdings nicht in vollem Umfang (Beschwerden nicht mandatiert); Laufzeit 2 Jahre, BMFSFJ
- UN-Sonderberichterstatter Vernor Muñoz monierte bereits 2006 nach seinem Besuch die Schwächen des deutschen Bildungswesens
  - deutsche Grundgesetz kein explizites Recht auf Bildung und Inklusion (Bildung nicht diskriminierungsfrei zugänglich)

## Q6: Auf welche Problemlagen „antwortet“ ihr Projekt?

[IP1]: Lt. Prinzip der Menschenrechte ist Inklusion „innewohnend“ und „liegt im Querschnitt“ zu allen Themen



**2009 bis 2011, Projekt: Erstellung des Online-Handbuchs "Inklusion als Menschenrecht"**

Das Online-Handbuch "Inklusion als Menschenrecht" wurde vom Deutschen Institut für Menschenrechte in Kooperation mit Lernen aus der Geschichte e. V. und gefördert aus Mitteln der Stiftung Erinnerung, Verantwortung und Zukunft, von 2009 bis 2011 erprobt, entwickelt und umgesetzt. (Bsp. Bewusstseinsbildung)

Welche Materialien können für Wissensvermittlung zur UN-BRK verwendet werden?

Thema

Fragestellung

Organisation

Ergebnisse

Reflexion

## ***Q7: Welche Zielgruppen werden angesprochen (mit welchen Angeboten)?***

### **Zielgruppen**

- Regierung, Politik (Land und Bund)
- Zivilgesellschaft
- Pädagogen
- im Dialog (Arbeitskreise)

### **Materialien**

Aktuelle (4 seitige paper), Studien und Analysen im Rahmen von Projekten, Policy Paper (Empfehlungen und Stellungnahmen), Bildungsmaterialien

**[IP1]: Schwerpunkte müssen gesetzt werden; nicht aus allgemeiner Diskussion herausklinken**

Welche Materialien können für Wissensvermittlung zur UN-BRK verwendet werden?

Thema

Fragestellung

Organisation

Ergebnisse

Reflexion

## **Q10: Mit welchen Schwierigkeiten haben Sie zu kämpfen?**

[IP1]:

- Inklusion im deutschen. Kontext anders; Zeit nach NS spielt große Rolle; Fürsorge, Schutz; Separation
- Recht auf Teilhabe, Barrierefreiheit
- Entwicklungen sehr langsam
- Wiederholende Diskussion
- Hohes Defizit an Informationen
- Bewusstseinsbildung („Träger eigener Rechte“; auch Menschen mit Behinderung)

## Q11: Wo werden Lösungsansätze gesehen?

[IP1]:

- Kreative Lösungsansätze
- Partizipation und Inklusion bedingen einander

Lernen

über

durch (-> Methoden, Haltung an MR widerspiegeln)

für

Menschenrechte

Eigene Erfahrungen spielen stark mit rein; inklusiver Blick auf Partizipation; alle Gruppen berücksichtigen

Welche Materialien können für Wissensvermittlung zur UN-BRK verwendet werden?

Thema

Fragestellung

Organisation

Ergebnisse

Reflexion

# Q11: Wo werden Lösungsansätze gesehen?

[IP1]: Analyseraster des A4-Schemas bietet gute Legitimation das eigene Handeln auszurichten.

availability (Verfügbarkeit)	accessibility (Zugänglichkeit)	acceptability (Annehmbarkeit)	adaptability (Adaptierbarkeit)
Bildungseinrichtungen und benötigte Ressourcen müssen in ausreichendem Maße zur Verfügung stehen und funktionsfähig sein (kontextabhängig).	Formale und faktische Nichtdiskriminierung physische Zugänglichkeit sowie wirtschaftliche Zugänglichkeit: Bildung muss für alle erschwinglich sein (kostenlose Grundbildung).	Form und Inhalt von Bildung müssen auf die Bedürfnisse und Lebenslagen der Kinder/ Eltern abgestimmt sein (d. h. relevant, kulturell angemessen, hochwertig). Die in den UN-Konventionen festgelegten Bildungsziele sind zu beachten.	Bildung muss flexibel sein: Sie muss sich an gesellschaftliche Veränderungen anpassen sowie an die Bedürfnisse der Lernenden, die von vielfältigen sozialen und kulturellen Gegebenheiten geprägt sind.

Welche Materialien können für Wissensvermittlung zur UN-BRK verwendet werden?

Thema

Fragestellung

Organisation

Ergebnisse

Reflexion



## Einschätzung

### Erfahrungen:

- Intensive qualitative Auseinandersetzung mit Forschungsfrage führt zu Wissenserweiterung
- Auch persönlich viel mitgenommen (neue Methoden)

### Herausforderung:

- „Neue Themen“ werden in neuen Projekten bearbeitet; verknüpfendes Analysieren notwendig; für Außenstehende sehr zeitaufwendig
- Interviews mit mehr als einer Person notwendig; allerdings nicht möglich gewesen

# Quellen

- Meisen, Silvia (2016): UN-Behindertenrechtskonvention. Online: <https://www.behindertenrechtskonvention.info>, download v. 22.11.2016
- Hildebrand, Bettina (2016): Behindertenrechtskonvention (CRPD). Online: <http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/monitoring-stelle-un-brk/un-behindertenrechtskonvention/>, download v. 22.11.2016
- Feige, Judith; Günther Meike; Hildebrand, Bettina; Mitwalli, Janina; Niendorf, Mareike; Reitz, Sandra; Rudolph, Beate (2016): Menschenrechte: Materialien für die Bildungsarbeit mit Jugendlichen und Erwachsenen, Deutsche Institut für Menschenrechte, Berlin (<http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/menschenrechtsbildung/bildungsmaterialien/mr-bm>)
- Feige, Judith (2016): Online Handbuch Inklusion als Menschenrecht. Online: <http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/menschenrechtsbildung/bildungsmaterialien/online-handbuch-inklusion-als-menschenrecht> , download v. 22.11.2016
- Niendorf, Mareike; Reitz, Sandra (2016): Das Menschenrecht auf Bildung im deutschen Schulsystem – Was zum Abbau von Diskriminierung notwendig ist , Deutsche Institut für Menschenrechte, Berlin

**Welche Materialien können für Wissensvermittlung zur UN-BRK verwendet werden?**

Thema

Fragestellung

Organisation

Ergebnisse

Reflexion