

# *Kreatives Schreiben in Jugendarbeit*

Prüfungsleistung: Kreatives Schreiben

Marc Ludwig (45479)

Alwin Braun (45782)

Tom Trintzek (45706)

16.01.2018

## ***Definitionen***

### **Schreibgruppenpädagogik**

“[...] kritische Fachpädagogik, die sich emanzipatorischem Erkenntnisinteresse verpflichtet fühlt [...] ” (Alers 2016: 11)

### **Entwicklung von Persönlichkeit**

“[...] für ein Individuum charakteristischen Denk-, Erlebens- und Verhaltensweisen. Diese sind zum einen relativ stabil, da sie auf Einstellungen, Werten und früheren Erfahrungen beruhen. Zum anderen sind sie aber auch einer ständigen Veränderung unterworfen [...]” (Textor 1991)

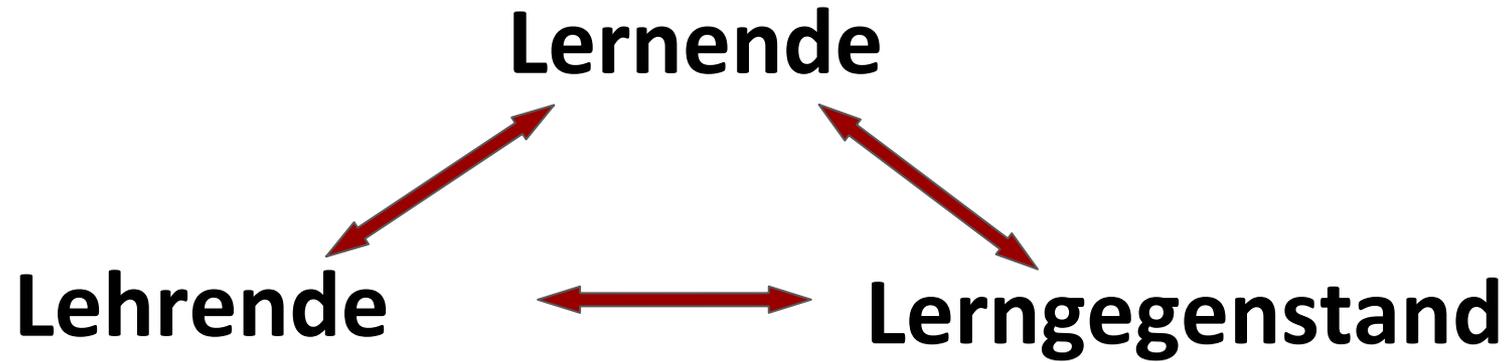
# pädagogische Grundsätze

Gruppenpädagogik	Kraftfelder/ `Möglichkeitsräume´
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individualisieren</li><li>2. mit der Stärke jedes Einzelnen arbeiten</li><li>3. anfangen, wo die Gruppe steht</li><li>4. <b>sich mit der Gruppe gemäß ihren Tempo in Bewegung setzen</b></li><li>5. <b>Raum für Entscheidungen geben</b></li><li>6. notwendige Grenzen positiv nutzen</li><li>7. Zusammenarbeit mehr pflegen als Wettbewerb</li><li>8. sich als Gruppenleitung überflüssig machen</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gruppe als Grunderfahrung und Bedürfnis</li><li>2. Potenziale und Gefahren in Gruppen</li><li>3. Gruppenmodelle</li><li>4. Rollen/ Funktionen in Gruppen</li><li>5. Arbeitsprinzipien - insbesondere Feedback</li><li>6. Gruppengröße, Sitzordnung und Sozialformen</li><li>7. Phasen der Gruppenentwicklung</li><li>8. Kraftfelder und Krisen</li><li>9. Gruppen leiten</li><li>10. Haltungen und Kompetenzen der Leitung</li><li>11. Hilfreiches Hintergrundwissen für krisenhafte Situationen</li></ol>

(Kelber 1971; Alers 2016; Müller/Kreft 2017)

(Antons et al. 2004; Metzinger 2010; König/Schattenhofer 2011, Alers 2016:25)

# *didaktisches Dreieck*



(Müller et al. 2012)

# *Selbstgesteuertes Lernen*

1. Beobachten der Lernenden
2. Schaffung eines guten Lernumfeldes
3. Aktivierung des KS durch Nutzung des Methodenspektrums und Anwendung von Lernstrategien
4. Reflexion der Lernwege

# Reflexionsräume

Fremdheit; Anfangs- und Orientierungsphase	
Platzfindung: Positions- und Rollenklärung	
Vertrautheitsphase / Konsolidierung	
Phase der Differenzierung	
Ergebnispräsentation	
Abschluss/ Transfer: Trennung und Abschied	

(König/Schattenhofer 2011; Alers 2016)

## *Diskussion*

Wie können Schreibübungen Reflexionprozesse fördern?

Was machen diese Übungen mit Klient\_Innen?

Wie können wir solche Übungen praktisch anwenden?

Was haben die Übungen bei Euch ausgelöst?